

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultate de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogie specială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială/ 263412 Psihopedagog, 236408 Psiholog în specialitatea Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în psihodiagnostic						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihai Predescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Mihai Predescu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					1
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară fizic, la locația din orar. Materialele cursului și sarcinile specifice sunt
-------------------------------	---

	găzduite pe platforma eLearning. Materialele publicate sunt strict pentru uz personal, cu scop de învățare. Orice distribuire fizică sau pe platforme media sunt interzise. Prezența la curs este reglementată de Codul drepturilor și obligațiilor studentului, ediția 2025.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Seminariile se desfășoară fizic, la locația din orar. Materialele cursului și sarcinile specifice sunt găzduite pe platforma eLearning. Materialele publicate sunt strict pentru uz personal, cu scop de învățare. Orice distribuire fizică sau pe platforme media sunt interzise. Prezența la curs este reglementată de Codul drepturilor și obligațiilor studentului, ediția 2025.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea căroră contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>C1. Studentul va putea determina nivelul și metodele adecvate de sprijin necesare elevului în activitatea curentă.</p> <p>C2. Studentul va cunoaște caracteristicile specifice ale principalelor teste și probe de evaluare psihologică.</p> <p>C3. Studentul va putea interpreta calitativ scorurile la teste prin referire la ultimele teorii din domeniu.</p> <p>C4. Studentul va putea interpreta diverse tipuri de comportament verbal și non-verbal.</p>
Abilități	<p>A1. Studentul va putea testa ipoteze de evaluare pe baza rezultatelor clientului la probele de evaluare</p> <p>A2. Studentul va putea testa diferite posibile cauze ale comportamentului prin aplicarea de metode psihologice validate științific.</p> <p>A3. Studentul va putea să aplice teste și probe specifice pentru evaluarea limbajului funcțional.</p> <p>A4. Studentul va putea să selecteze metodele potrivite pentru evaluare în funcție de obiectivele acesteia.</p> <p>A5. Studentul va putea utiliza metode și tehnici observaționale pentru a evalua comportamentul social al elevilor în contexte diverse.</p> <p>A6. Studentul va putea selecta metode de evaluare și monitorizare a progresului în funcție de obiectivele evaluării.</p> <p>A7. Studentul va fi capabil să aplice metode de screening și de depistare a posibilelor probleme în învățare.</p> <p>A8. Studentul va putea compara nivelul de dezvoltare a elevului în raport cu etaloane standardizate de dezvoltare în funcție de vârstă.</p>

Responsabilitate și autonomie	<p>R1. Studentul va demonstra obiectivitate și responsabilitate în interpretarea rezultatelor la teste și probe psihologice.</p> <p>R2. Studentul va respecta normele de aplicare a probelor diagnostice în condițiile prevăzute de codul deontologic al profesiei de psiholog.</p> <p>R3. Studentul va utiliza responsabil probe psihologice și teste doar în scopul pentru care acestea au fost concepute și cu respectarea normelor metodologice și etice.</p>
-------------------------------	---

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. (2h) Teorie, etică și competență în evaluarea psihologică. O introducere în disciplina psihodiagnostic special.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Concepte: psihodiagnostic, evaluare psihologică, evaluare psihopedagogică, etică, deontologie în profesia, etape în evaluarea psihologică
C2. (2h) Metodele cunoașterii psihologice: observația.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Concepte: observația incidentală și cea științifică, planul de observație, grila de observație
C3. (2h) Metodele cunoașterii psihologice: experimentul.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Concepte: experimentul, controlul experimental, tipuri de variabile, tipuri de experimente
C4. (2h) Metodele cunoașterii psihologice: chestionarul, interviul, anamneza.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Concepte: chestionar, interviu, anamneza, tipuri de chestionare și interviuri, domeniile anamnezei, interviul clinic
C5. (2h) Metodele cunoașterii psihologice: testul, calitățile testelor.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Concepte: testul psihologic, calitățile și caracteristicile psihometrice, fidelitate, validitate, sensibilitate, etalonare, standardizare
C6. (2h) Evaluarea inteligenței.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Concepte: vârstă mintală, coeficient de inteligență, coeficient de transfer, capacitate de învățare
C7. (2h) Principalele instrumente de evaluare a inteligenței.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Concepte: teste de inteligență, itemi ai testelor de inteligență, tipuri de teste de inteligență
C8. (2h) Evaluarea proceselor cognitive.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Concepte: teste de atenție, calitățile atenției, moduri de evaluare, teste de memorie, tipuri de memorie, evaluarea diferitelor tipuri de memorie
C9. (2h) Evaluarea proceselor emoționale.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Concepte: procese emoționale, self esteem, subiectivitate și stare de bine, scale de inteligență emoțională

C10. (2h) Evaluarea limbajului.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Concepte: teste și probe de limbaj, laturi ale limbajului, modalități de evaluare
C11. (2h) Screeninguri și scale clinice.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Concepte: instrumente de screening, scale clinice, teste și probe de evaluare a psihomotricității,
C12. (2h) Scalele de dezvoltare.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Concepte: scală de dezvoltare, arie de dezvoltare, vârstă de dezvoltare
C13. (2h) Evaluarea personalității.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Concepte: teste și chestionare de personalitate
C14. (2h) Raportul de evaluare.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Concepte: raport de evaluare, caracterizarea psihologică, fișa psihologică, fișa psiopedagogică

Bibliografie :

Benner, S. Grim, J. (2013). Assessment of Young Children with Special Needs: A Context-Based Approach. Routledge
Gullo, D.F. (2005). Understanding Assessment and Evaluation in Early Childhood Education. Teachers College Press
Chelemen, I. (2006). Metode și tehnici de evaluare a copiilor cu cerințe educative speciale. Editura Universității din Oradea
Gherguț, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională. Iași : Polirom
Gherguț, A., Roșan A. coord. (2024) Terapii și intervenții psihopedagogice la persoanele cu cerințe speciale, Polirom, Iași
Graham, G.R., Naglieri, J.A. (editors). (2003). Handbook of psychology. Volume 10: Assessment Psychology. John Wiley and sons: New Jersey
Groth-Marnat, G. (2003). Handbook a'of psychological assessment. Fourth Edition. John Wiley and sons: New Jersey
Enea, V. coord. (2019) Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar, Polirom, Iași
Kellerman, H., Burry, A. (2007). Handbook of Psychodiagnostic testing. Fourth Edition. Springer: New York
Laak, J (2013) Evaluarea psihologică a întrebărilor clientului. Ghid practic pentru studenți și practicieni, Cluj Napoca, Sinapsis
Schroeder, C.S., Gordon, B.N. (2002). Assessment and treatment of childhood problems. A clinicians guide, second edition. The Guilford Press; New York
Vlad, E. (1999), Evaluarea în actul educațional
Vrăsmaș, E., Oprea, V. (2003). Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități. MarLink: București
<http://www.dgaspc-olt.ro/dgaspc/gallery/legislatie-copil/ghid.pdf>
Westhoff, K, Kluck, M. (2009) Raportul psihologic: redactare și evaluare, Cluj Napoca, Sinapsis

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Condiții de testare. Aspecte practice și etice	Studiu de caz, exercițiul	Exerciții practice
S3. Observația în evaluarea copiilor	Studiu de caz, exercițiul	Scale de observații în școală.
S3. Baterii de testare la vârstă timpurie	Studiu de caz, exercițiul	Proba Denver II

S4. Baterii de evaluare a dezvoltării	Studiu de caz, exercițiul	WISC
S5. Evaluarea tulburărilor instrumentale	Studiu de caz, exercițiul	Scale de evaluare a dislexiei și ADHD
S6. Interviu clinic	Studiu de caz, exercițiul	Ghidul de interviu ADOS și ADIR
S7. Testarea inteligenței	Studiu de caz, exercițiul	Bateria de scale progresive RAVEN
S8. Testarea personalității	Studiu de caz, exercițiul	Inventarele de personalitate Millon
S9. Testarea personalității	Studiu de caz, exercițiul	Testul PFC
S10. Evaluarea psihomotricității	Studiu de caz, exercițiul	Probele Bender și Benton
S11. Evaluare formativă	Studiu de caz, exercițiul	Testul RAVEN formativ
S12. Probe de evaluare a funcțiilor cognitive		Probe memorie, atenție și limbaj
S13. Probe de evaluare în cabinetul școlar	Aplicații în cabinet	
S14. Probe de evaluare în cabinetul școlar	Aplicații în cabinet	

Bibliografie :

Benner, S. Grim, J. (2013). Assessment of Young Children with Special Needs: A Context-Based Approach. Routledge

Gullo, D.F. (2005). Understanding Assessment and Evaluation in Early Childhood Education. Teachers College Press

Chelemen, I. (2006). Metode și tehnici de evaluare a copiilor cu cerințe educative speciale. Editura Universității din Oradea

Gherguț, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducatională. Iași : Polirom

Gherguț, A., Roșan A. coord. (2024) Terapii și intervenții psihopedagogice la persoanele cu cerințe speciale, Polirom, Iași

Graham, G.R., Naglieri, J.A. (editors). (2003). Handbook of psychology. Volume 10: Assessment Psychology. John Wiley and sons: New Jersey

Groth-Marnat, G. (2003). Handbook a'of psychological assessment. Fourth Edition. John Wiley and sons: New Jersey

Enea, V. coord. (2019) Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar, Polirom, Iași

Kellerman, H., Burry, A. (2007). Handbook of Psychodiagnostic testing. Fourth Edition. Springer: New York

Laak, J (2013) Evaluarea psihologică a întrebărilor clientului. Ghid practic pentru studenți și practicieni, Cluj Napoca, Sinapsis

Schroeder, C.S., Gordon, B.N. (2002). Assessment and treatment of childhood problems. A clinicians guide, second edition. The Guilford Press; New York

Vlad, E. (1999), Evaluarea în actul educațional

Vrăsmaș, E., Oprea, V. (2003). Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități. MarLink: București

<http://www.dgaspc-olt.ro/dgaspc/gallery/legislatie-copil/ghid.pdf>

Westhoff, K, Kluck, M. (2009) Raportul psihologic: redactare și evaluare, Cluj Napoca, Sinapsis

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală 50%	Examen tip grilă cu întrebări închise și deschise	50%
10.5 Seminar / laborator	Evaluare continuă pe bază de portofoliu	Examenul va consta dintr-un portofoliu de evaluări.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Media minim 5 la fiecare probă			

Data completării
15.09.2025

Titular de disciplină
Conf. univ. dr Mihai Predescu

Data avizării în departament
17.09.2025

Director de departament
Conf. univ. dr. Claudia Borca